

Date	Progression
	<p>Prise de contact : - Présentation du Professeur, de la Discipline, et du Programme. - Document : « L'organisation du travail en S.V.T. » - Présentation et signature du contrat.</p>
	<p>Groupe 1 : « Sortie dans l'enceinte du collège »</p> <p>Activités : - S'orienter à partir d'un plan (N,S,E et O) - Repérer les éléments du Vivant et du non Vivant (à colorier sur plan) - Identifier les arbres du collège à partir d'un document. - Identifier les animaux rencontrés.</p>
	<p>Cours : <u>THEME N° 1 : NOTRE ENVIRONNEMENT</u></p> <p style="text-align: center;"><u>CHAPITRE N° 1 : DECOUVRIR NOTRE ENVIRONNEMENT</u></p> <p style="text-align: center;">Introduction</p> <p style="text-align: center;"><u>1° partie : Les éléments qui composent l'Environnement.</u></p> <p>Activités : - Consignes à respecter pour la tenue du cahier et la présentation du cours. - Préparation de la sortie.</p>
	<p>Groupe 2 : « Sortie dans l'enceinte du collège »</p> <p>Activités : Idem Groupe 1.</p>
	<p>Cours : <u>2° partie : Le groupe du Vivant.</u></p> <p style="text-align: center;"><u>3° partie : Le groupe du non Vivant.</u></p> <p>Activités : - Prestation orale. - Documents à compléter. - Exploitation de la sortie. - Exercice + correction.</p>
	<p>Groupe 1 : <u>Sortie n° 2 : « Etude d'un milieu : la Mare »</u></p> <p>Activités : - Prélever des animaux (Poissons Rouges, Gambusies, insectes ...). - Prélever des Végétaux (utilisation du matériel de laboratoire + herbier) - Mesurer les caractéristiques du milieu avec les consoles VTT (Température, luminosité, humidité...) - Mise en route de l'aquarium. - Classer les prélèvements.</p>
	<p>Cours : <u>4° partie : Les relations entre les composantes de l'Environnement.</u></p> <p style="text-align: center;">Bilan du Chapitre N° 1 et ouverture</p> <p>Activités : - Prestation orale. - Vidéo : « Les caractéristiques de l'Environnement » - Fiche-élève : - mots-clés ? - informations ? - questions ? - Exploitation de la fiche-élève. - Construction collective (mots clés) et ouverture (action de l'Homme) du bilan à partir des mots-clés.</p>

	<p>Groupe 2 : Sortie n° 2 : « Etude d'un milieu : la Mare »</p> <p><u>Activités</u> : Idem Groupe 1.</p>
	<p><u>Cours</u> : CHAPITRE N° 2 : LA REPARTITION DES ETRES VIVANTS</p> <p><u>Introduction</u></p> <p><u>1° partie : Observons la répartition des êtres vivants dans notre Environnement :</u></p> <p><u>1. La répartition de quelques végétaux du collège</u></p> <p><u>2. La répartition de quelques animaux du collège :</u></p> <p><u>Activités</u> : - Prestation orale. - Exploitation des sorties (les caractéristiques du milieu, la répartition des êtres vivants). - Démarche d'investigation (expliquer la répartition des êtres vivants). - Préparation de la sortie n° 3.</p>
	<p>Groupe 1 : Sortie n° 3 : « La répartition des êtres vivants ».</p> <p><u>Activités</u> : - Mesurer les caractéristiques des milieux de vie du Hérisson, du Léopard, de la Fougère et du Lichen. - Utilisation des consoles VTT (Humidité, luminosité, température, exposition ...) - Construction (logiciel), lecture et exploitation des graphiques de données en classe. - Document « Notre Environnement » à compléter.</p>
	<p><u>Cours</u> : <u>2° partie : L'influence des caractéristiques du milieu sur la répartition du vivant :</u></p> <p><u>1. Les caractéristiques du milieu :</u></p> <p><u>2. L'influence des caractéristiques du milieu :</u></p> <p><u>Bilan du Chapitre N° 2 et ouverture</u></p> <p><u>Activités</u> : - Prestation orale. - Exploitation de la sortie et des graphiques. - Rédiger un texte explicatif. - Document « Notre Environnement » à terminer.</p>
	<p>Groupe 2 : Sortie n° 3 : « La répartition du Vivant ».</p> <p><u>Activités</u> : Idem Groupe 1.</p>
	<p><u>Interrogation</u> :</p>

	<p>Groupe 1 : « La classification animale » 1° partie : Les Vertébrés</p> <p>Activités : - 4 groupes : 15 espèces (squelette interne) + 5 espèces (squelette externe).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les Vertébrés (Critère : squelette interne). 2. Observation des squelettes des différents groupes. 3. Document élève : « classification des animaux avec un squelette intérieur : les Vertébrés ». 4. Compléter le document à partir des Critères (Exposés + confrontations + argumentation).
	<p>Correction de l'interrogation.</p> <p>Cours : CHAPITRE N° 3 : DIVERSITE ET UNITE DES ETRES VIVANTS</p> <p><u>Introduction</u></p> <p><u>1° partie : La diversité des êtres vivants :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. Chaque être vivant appartient à une espèce :</u> <u>2. La classification des espèces à partir de Critères :</u> <p><u>2.1. Un outil pour classer : les critères :</u></p> <p>Activités : - Prestations orales - Exploitation de documents (notion d'espèce). - Exploitation du T.P. : classification des Vertébrés - Exercices et corrections.</p>
	<p>Groupe 2 : « La classification animale » 1° partie : Les Vertébrés</p> <p>Activités : - idem Groupe 1.</p>
	<p><u>Salle Informatique :</u></p> <p><u>Objectif 1 : « L'Outil Informatique » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Consignes d'utilisation de la salle informatique.</i> - <i>Mise en route / s'identifier sur le réseau / trouver son bureau...</i> <p><u>Objectif 2 : « Internet : une source d'informations » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>se connecter</i> - <i>les moteurs de recherches</i> - <i>des exemples de Site (Wikipédia / Site du collège / Site SVT du Prof ...)</i> - <i>rechercher une information (textes / images / vidéos)</i> - <i>limites et risques d'internet...</i> <p><u>Objectif 3 : « Un logiciel pour classer les espèces » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utilisation de clés de détermination afin de classer une sélection d'espèces</i> - <i>Logiciel en ligne.</i>
	<p>Groupe 1 : - La classification animale - 2° partie : animaux à sq. externe + animaux à coquille</p> <p>Activités : - 4 groupes : 15 espèces</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Document élève « classification des animaux avec un sq. externe + animaux à coquille ». 2. Classer les espèces à partir des Critères.

	<p>Groupe 2 : : « Observation au microscope de cellules végétales »</p> <p>Activités : idem Groupe 1</p>
	<p>Interrogation :</p>
	<p>Groupe 1 : : « De la graine à la graine »</p> <p>Activités :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les graines (observation de graines ramassées dans le collège (Pin, Catalpa ...). 2. La dispersion des graines : <ul style="list-style-type: none"> • En explosant (Genêt, Impatiens ...). • En volant (Erable, Pissenlit ...). • En s'agrippant (Bardane, Aigremoine ...). • En navigant (Noix de coco). • En se faisant avaler (Cerise, Gui ...). 3. La germination de la graine : Les conditions de germination / Dessin d'observation d'une coupe de graine de Pois en germination. 4. Du jeune pied de Pois à la fleur de Pois : Dissection et dessin d'observation d'une fleur de Genêt. 5. De la fleur de Pois à la graine de Pois : Fleur de Pois / Gousse de Pois / Graine de Pois
	<p>Correction de l'interrogation.</p> <p>Cours : <u>THEME N° 2 : LE PEUPLEMENT D'UN MILIEU</u></p> <p style="text-align: center;"><u>CHAPITRE N° 1 : LA COLONISATION D'UN MILIEU PAR LES VEGETAUX</u></p> <p style="text-align: center;">Introduction</p> <p>Activités : - Exercice sur document + correction. - Correction individuelle + collective avec cahiers.</p>
	<p>Groupe 2 : : « De la graine à la graine »</p> <p>Activités : idem Groupe 1</p>
	<p>Cours : <u>1° partie : Les graines permettent la dispersion des plantes à fleurs :</u></p> <p>Activités : - Prestation orale. - Exploitation du T.P.</p>

	<p>- Vidéo : « Reproduction et dissémination des plantes à fleurs » - Fiche-élève : - mots-clés ? - informations ? - questions ?</p>
	<p>Groupe 1 : « Les moisissures : des sporanges remplis de spores »</p> <p>Activités :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Préparation du microscope (fiche technique n°1) 2. Préparation (lame, lamelle, eau, moisissure). 3. Identification des sporanges et des spores (3 grossissements différents). 4. Dessin d'observation de sporanges et de spores de moisissures observées au microscope.
	<p>Cours : <u>2° partie : Les spores permettent la dispersion des plantes sans fleurs :</u></p> <p><u>3° partie : Une colonisation du milieu sans graines et sans spores :</u></p> <p><u>3.1. coloniser grâce à une tige souterraine qui se ramifie :</u></p> <p><u>3.2. Coloniser grâce à une tige aérienne rampante :</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><u>A. Le Roncier :</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><u>B. Le fraisier :</u></p> <p>Bilan du Chapitre N° 1</p> <p>Activités : - Prestation orale. - Exploitation du T.P. - Observation de rhizomes de Polypodes / stolons de fraisiers / Ronciers. - Dessins d'observation.</p>
	<p>Groupe 2 : « Les moisissures : des sporanges remplis de spores »</p> <p>Activités : idem Groupe 1</p>
	<p>Interrogation :</p>

<p>Groupe 1 : : Evaluation des objectifs méthodologiques, techniques et cognitifs</p> <p>Activités :</p> <p>1. Les fougères :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une préparation de sporanges et de spores de Fougères (Polypode). - Faire une mise au point au grossissement × 150 - Faire un dessin d'observation d'un sporange et de spores. <p>2. La fleur de genêt :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une dissection florale (Genêt) - Utiliser la loupe binoculaire pour les observations. - Faire un dessin d'observation de la dissection florale.
<p><u>Correction de l'interrogation.</u></p> <p>Cours :</p> <p style="text-align: center;">CHAPITRE N° 2 : L' OCCUPATION D'UN MILIEU VARIE AU COURS DES SAISONS</p> <p style="text-align: center;">Introduction</p> <p style="text-align: center;"><u>1° partie : A l'origine des modifications saisonnières, des modifications climatiques :</u></p>
<p>Groupe 2 : : Evaluation des objectifs méthodologiques, techniques et cognitifs</p> <p>Activités : idem Groupe 1</p>
<p>Cours : <u>2° partie : L'occupation du milieu varie avec les modifications climatiques :</u></p> <p style="text-align: center;">1. Différentes façons de passer l'hiver chez les animaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les migrations.</i> • <i>L'hibernation.</i> • <i>L'alternance de formes.</i> <p>Activités : - Prestation orale. - Exploitation du T.P. - Exploitations de documents. - Exercice + correction.</p>
<p>Groupe 1 : : Exploitation de documents (textes, photos, schémas et dessins)</p> <p>Activités : - Fiche élève : Document 1 « <u>Différentes façons de passer l'hiver chez les animaux</u> » - Questionnaire. - Correction collective.</p>
<p>Cours : <u>2. Différentes façons de passer l'hiver chez les végétaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les plantes annuelles.</i> • <i>Les plantes vivaces.</i> <p style="text-align: center;">Bilan du Chapitre N° 1</p>

<p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestation orale. - Exploitation T.D. - Diaporama Plantes annuelles / Plantes vivaces. - Construction collective du Bilan à partir des mots-clés
<p>Groupe 2 : Exploitation de documents (textes, photos, schémas et dessins)</p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève : Document 2 « <u>Différentes façons de passer l'hiver chez les végétaux</u> » - Questionnaire. - Correction collective.
<p>Cours :</p> <p style="text-align: center;">CHAPITRE N° 3 :</p> <p style="text-align: center;">L' INFLUENCE DE L' HOMME SUR LE PEUPEMENT D' UN MILIEU</p> <p style="text-align: center;">LA FIXATION DES DUNES PAR BRÉMONTIER</p> <p><u>Introduction : Le Bassin d'Arcachon au XVIII° siècle :</u></p> <p><u>1° partie : L'intervention d'un Homme : Brémontier :</u></p> <p><u>2° partie : La fixation des dunes par Brémontier :</u></p> <p><u>3° partie : L'assèchement des marécages par les végétaux :</u></p> <p><u>Bilan : La côte sud ouest atlantique aujourd'hui :</u></p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestation orale. - Exploitation du document : « La fixation et l'assèchement des dunes par Brémontier » - Prélèvement et observation de plantes : <i>Ajonc / Oyat / Fougère / Genêt / Pin maritime</i> - Schéma Bilan à compléter
<p>Groupe 1 : TP : Les besoins nutritifs des végétaux chlorophylliens :</p> <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche TP : « Les besoins nutritifs des végétaux chlorophylliens » - <i>Problème scientifique.</i> - <i>Hypothèses.</i> - <i>Protocole expérimental.</i> - <i>Résultats expérimentaux</i> - <i>Bilan</i>
<p>Cours : <u>THEME N° 3 : L'ORIGINE DE LA MATIERE DES ETRES VIVANTS</u></p> <p style="text-align: center;">CHAPITRE N° 1 : LES ETRES VIVANTS SONT DES PRODUCTEURS DE MATIERE</p> <p>Introduction</p> <p><u>1° partie : La production de matière animale :</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- croissance / production de matière animale</i></p> <p><u>2° partie : La production de matière végétale :</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- croissance / production de matière végétale</i></p> <p><u>Bilan : La matière organique :</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>- producteurs / matière organique.</i></p>

	Activités : - Exercice sur TNI + correction. - Exploitations de documents. - lecture + exploitation de graphiques.
	Groupe 2 : TP : Les besoins nutritifs des végétaux chlorophylliens : Activités : - idem Groupe 1